

Critères de réussite

1. Rechercher et extraire l'information utile

- L'information extraite répond et se limite à la question posée.
- L'information est aussi précise que possible.
- L'information est reformulée avec un vocabulaire adapté.
- Les sources sont indiquées (n° du document, sources internet...).

2 - Réaliser

• Appliquer des consignes

Les consignes sont lues, comprises et respectées à la lettre.

• Manipuler

- Le protocole est lu et les différentes étapes sont respectées
- Le professeur est appelé pour vérification quand c'est demandé
- Le matériel nécessaire est choisi et mis en œuvre

• Mesurer

- Les consignes pour utiliser le matériel de mesure sont respectées.
- La mesure est correctement exprimée avec son unité.

• Calculer

- La formule nécessaire est écrite.
- Les données de l'énoncé sont identifiées.
- Les conversions d'unité nécessaires sont effectuées.
- Les données sont remplacées dans la formule.
- La calculatrice est correctement utilisée.

3 - Raisonner

• Mettre en relation / Argumenter

- Le lien est fait entre les différentes informations trouvées.
- Des connecteurs logiques sont utilisés (donc, car, si - alors...).
- Des justifications sont fournies.

• Pratiquer les étapes de la démarche scientifique

L'élève respecte les étapes décrites dans la fiche méthode dédiée.

• Modéliser

- Pour expliquer simplement un phénomène complexe, un modèle est imaginé à l'aide de matériel facilement accessible.
- L'élève comprend ce que les éléments du modèle représentent dans la réalité.

4 - Communiquer des informations

• Par un texte court, bien construit

Le texte est écrit dans un français compréhensible, en utilisant un vocabulaire adapté. Il est constitué de phrases courtes.

• Sous d'autres formes scientifiques (schéma, dessin d'observation, carte mentale, tableau, graphique...)

Le document est construit en respectant fidèlement les consignes inscrites sur la fiche méthode correspondante (légendes, titre, cadre, entêtes, axes...) et celles données par le professeur.

• En utilisant le numérique

- L'élève est capable de créer un traitement de texte, un diaporama ou une vidéo à l'aide d'un logiciel adapté, de manière simple et sobre.
- L'élève est capable d'envoyer son travail au professeur à l'aide d'une messagerie ou d'un cloud.

5 - Mobiliser des connaissances

Les savoirs acquis sont judicieusement sélectionnés pour répondre précisément à une question et se limiter à la question.

6 - Savoir-être

• Gérer et respecter le matériel (le sien, celui de la classe)

Le matériel de l'élève, celui de la classe ou de mes camarades n'est ni cassé ni abîmé. Il est rangé soigneusement en fin de séance. Les tables et la salle restent propres.

• Participer de manière spontanée, pertinente et respectueuse du groupe

- L'élève essaye de participer le plus souvent possible.
- L'élève essaye de proposer une réponse en rapport avec la question.
- Chacun a le droit à l'erreur.
- Aucune moquerie n'est tolérée.

• S'intégrer et coopérer dans un travail collectif

- Chaque élève s'investit, dans la mesure de ses capacités, au travail à réaliser.
- L'avis de tous est pris en compte, la qualité de l'argumentation est le critère pour prendre des décisions au sein du groupe.

• Travailler en autonomie

- Le travail demandé (à la maison ou en classe) est fait du mieux possible.
- La mise au travail est immédiate.
- Si cela est nécessaire des questions sont posées rapidement.
- Quand un travail en classe est terminé en avance, l'élève cherche à utiliser utilement le temps qui lui reste (aide apportée aux camarades, mise à jour du cours, activité suivante...).