



PROGRAMME

Ce MOOC est placé sous la responsabilité scientifique de Francine Pellaud, professeur à la Haute École Pédagogique de Fribourg (Suisse), ce qui signifie que les grandes thématiques abordées dans ce cours ont été définies avec son concours.

SEMAINE 1

Remise en contexte historique de l'éducation au développement durable (EDD)

Expert : Alain Legardez (Professeur émérite, Aix-Marseille Université)

1.1. Histoire de l'EDD

- Émergence de l'éducation au développement durable, par André Giordan (Université de Genève)

1.2. Quelles perspectives pour l'EDD ?

- Perspectives critiques en Éducation pour le développement durable, par Lucie Sauvé (Université du Québec à Montréal)
- La perspective des QSV sur des questions liées à l'éducation au développement durable, par Alain Legardez (Aix-Marseille Université)

1.3. L'EDD sur l'agenda local et international

- La labellisation E3D, un concept pour faire du développement durable dans un établissement scolaire, par Yannick Rafaitin (OR2D)
- La Décennie des Nations-Unies 2005-2014 pour l'Éducation en vue d'un développement durable, par Arnaud Diemer (Université Clermont Auvergne)

SEMAINE 2

Les fondements didactiques de l'EDD

Experte : Francine Pellaud (HEP Fribourg)

2.1. Les finalités

- Les finalités d'une éducation au développement durable, par Francine Pellaud (HEP Fribourg)
- La pensée complexe, pas si compliquée, par Francine Pellaud (HEP Fribourg)
- Du référentiel de compétences au Guide de métacompétences : développement durable et responsabilité sociétale, par Didier Mulnet (ESPE Clermont-Ferrand)

2.2. Les modèles d'apprentissage

- Les modèles d'apprentissage en éducation au développement durable, par Richard-Emmanuel Eastes, (Université de Genève)

2.3. Huit principes didactiques à prendre en considération

- Les principes didactiques en éducation au développement durable, par François Gingins (HEP Vaud, Suisse)

SEMAINE 3

Les outils didactiques de l'EDD

Expert : Jean-Marc Lange (Université de Montpellier)

3.1. La modélisation

- Qu'est-ce qu'un modèle ?, par Arnaud Diemer (Université Clermont Auvergne)
- Les modèles en éducation au développement durable, par Arnaud Diemer (Université Clermont Auvergne)

3.2. La carte conceptuelle

- La carte conceptuelle, un outil au service de l'approche systémique, par Francine Pellaud (HEP Fribourg)
- Exemple de carte conceptuelle : les conséquences de l'augmentation de l'effet de serre, par Francine Pellaud (HEP Fribourg)

3.3. La problématisation et l'investigation

- Problématisation, investigation et interdisciplinarité, par Philippe Hertig (HEP Vaud)
- Problématisation et investigation : un exemple de mise en œuvre à l'école primaire, par Peggy Zürcher (école de Saint-Imier, Suisse)

3.4. La pleine conscience

- La démarche de pleine conscience : quels apports potentiels en éducation ?, par Marianne Claveau (OR2D)
- La démarche de pleine conscience : mises en situation, par Marianne Claveau (OR2D)

3.5. Ce qu'en disent les programmes scolaires à travers le monde francophone

- Éducation au développement durable : ce que disent les programmes scolaires en France, par Nicolas Rocher (Académie de Clermont-Ferrand)
- Éducation au développement durable : ce que disent les programmes scolaires en Suisse, par Francine Pellaud (HEP Fribourg)
- Éducation au développement durable : ce que disent les programmes scolaires en Belgique, par Marina Gruslin (Haute École Charlemagne)
- Éducation au développement durable : ce que disent les programmes scolaires en République Démocratique du Congo, par Lynda Kaninda (Université de Lubumbashi)

SEMAINE 4

Les représentations en vue d'une EEDD

Expert : Arnaud Diemer (Université Clermont Auvergne)

4.1. Définition et importance

- Que sont les représentations ? par Arnaud Diemer (Université Clermont Auvergne)
- L'utilisation des conceptions de l'éducation au développement durable dans la recherche : le modèle REDOC, par Arnaud Diemer (Université Clermont Auvergne)

4.2. Caractérisation et prise en compte

- Exemples de représentations en éducation au développement durable à travers le monde, par Arnaud Diemer (Université Clermont Auvergne)
- Activité des enseignants en éducation à la santé, par Carine Simar (Université Clermont Auvergne)

4.3. Le rôle de l'évaluation

- L'examen collectif en éducation au développement durable : mettre la coopération au centre de l'évaluation, par Timothée Parrique (Université Clermont Auvergne)

SEMAINE 5

Les démarches pédagogiques en EDD

Experte : Elisabete Linhares (Institut Polytechnique de Santarém)

5.1. La pédagogie par projet

- La pédagogie par projet, par Francine Pellaud (HEP Fribourg)
- Un exemple de mise en œuvre de la pédagogie par projet à l'école primaire, par Denise Muths (École de la Champagne, Suisse)
- Un exemple de mise en œuvre de la pédagogie par projet dans l'enseignement secondaire, par Bernard Gasser (Cycle d'Orientation de Jolimont, Suisse)
- L'objet FABuleux, un exemple de pédagogie par projet, par Francine Pellaud (HEP Fribourg)

5.2. Les questions socialement vives et les controverses

- Les questions socialement vives et les controverses, par Jean Simonneaux (ENFA)
- Traiter les questions socialement vives à l'école primaire : le conte, déclencheur du débat, par Maryvonne Girardin (OR2D)
- Un exemple de mise en œuvre des controverses dans l'enseignement secondaire, par Éric Sanchez (Université de Fribourg)
- Un exemple de mise en œuvre des controverses dans l'enseignement supérieur, par Jean-François Rubin (HEPIA)

5.3. Les débats et discussions à visée philosophique

- Le débat et les discussions à visée philosophique, Par Samuel Heinzen (HEP Fribourg)
- Un exemple de mise en œuvre de la discussion à visée philosophique à l'école primaire, par Peggy Zürcher (École de Saint-Imier, Suisse)
- La discussion à visée philosophique en lycée, par Céline Montéro (formatrice indépendante) et Marie-Laure Manoux (Lycée de Rochefort Montagne, France)
- Le débat et les discussions à visée philosophique dans l'enseignement supérieur, par Elisabete Linhares (Institut Polytechnique de Santarém)

5.4. La pédagogie critique

- Fondements de la pédagogie critique, par Barbara Bader (Université Laval)
- Exemples de mise en œuvre de la pédagogie critique, par Barbara Bader (Université Laval)

5.5. L'exploration du milieu de vie

- Stratégie pour une démarche globale en éducation à l'environnement et au développement durable à partir de l'exploration du milieu de vie, par Céline Montéro (formatrice indépendante)

5.6. L'enquête

- Qu'est-ce qu'une enquête ?, par Caroline Ladage (Aix-Marseille Université)
- Mettre en œuvre la pédagogie de l'enquête en éducation au développement durable, par Caroline Ladage (Aix-Marseille Université)