

vivre en France

cours de français

disponibles toute l'année!
accès libre et gratuit

démarches administratives

activités interactives

animations

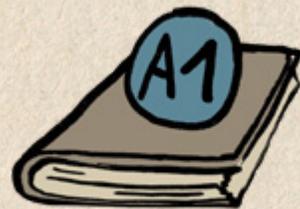
culture française

vie quotidienne

vidéos

vie citoyenne

3 NIVEAUX DE LANGUE



Dans un monde où la mobilité des citoyens accroît la demande de formation linguistique, le français jouit d'une grande vitalité. Cependant, les mutations de l'apprentissage générées par le développement du numérique amènent à imaginer de nouvelles alternatives pour apprendre les langues étrangères.

La collection des MOOCs de l'Alliance Française de Paris Île-de-France est un dispositif innovant qui met le français à la portée du plus grand nombre.

Les MOOCs « Vivre en France » proposent des contenus qui permettent aux étrangers de travailler la compréhension orale, la lecture, l'écriture, tout comme la grammaire, le lexique et la phonétique. L'apprentissage se fait au travers d'activités qui permettent de découvrir la culture française mais aussi de se familiariser avec les démarches du quotidien et les démarches administratives afin de faciliter leur installation en France.

Nous vous invitons à promouvoir ces MOOCs auprès de vos étudiants pour :

- proposer des contenus en auto-apprentissage, en complément de vos cours
- attirer de nouveaux apprenants intéressés par le numérique

Nous vous invitons aussi en tant qu'enseignant à :

- vivre une expérience digitale d'enseignement
- découvrir des parcours et des activités pensés pour favoriser l'autonomie de l'apprenant
- analyser la scénarisation et autres spécificités de l'apprentissage en ligne
- participer à la conception et la mise en œuvre des activités langagières de production orale complémentaires qui requièrent l'animation et les savoir-faire du professeur : remédiation, évaluation formative, gestion des interactions...

Nous vous souhaitons une bonne découverte de nos MOOCs!



UN FORMAT LONG :
210 HEURES DE COURS POUR LES TROIS NIVEAUX
A1, A2 ET B1

Fournir aux apprenants un cours le plus complet possible pour un apprentissage en autonomie

Fournir aux centres de langues, aux associations et aux bibliothèques une démarche pédagogique et des ressources complémentaires à leur offre

DES THÉMATIQUES PRAGMATIQUES ET
SOCIOCULTURELLES

Fournir aux apprenants des clefs de compréhension de la France, de sa culture, de ses démarches (administratives et médicales)

DES PARCOURS GUIDÉS CADRANTS

Une organisation pédagogique commune à chaque séquence

Une alternance des ressources multimédias

Des personnages pour guider les apprenants

LA LIBERTÉ D'ORGANISER SON APPRENTISSAGE

Naviguer librement dans le cours

Réaliser plusieurs fois les activités

Visualiser et apprécier sa progression tout au long de son parcours

LE SAVOIR FAIRE PÉDAGOGIQUE DE L'ALLIANCE
FRANÇAISE PARIS

La conception pédagogique

La grammaire inductive

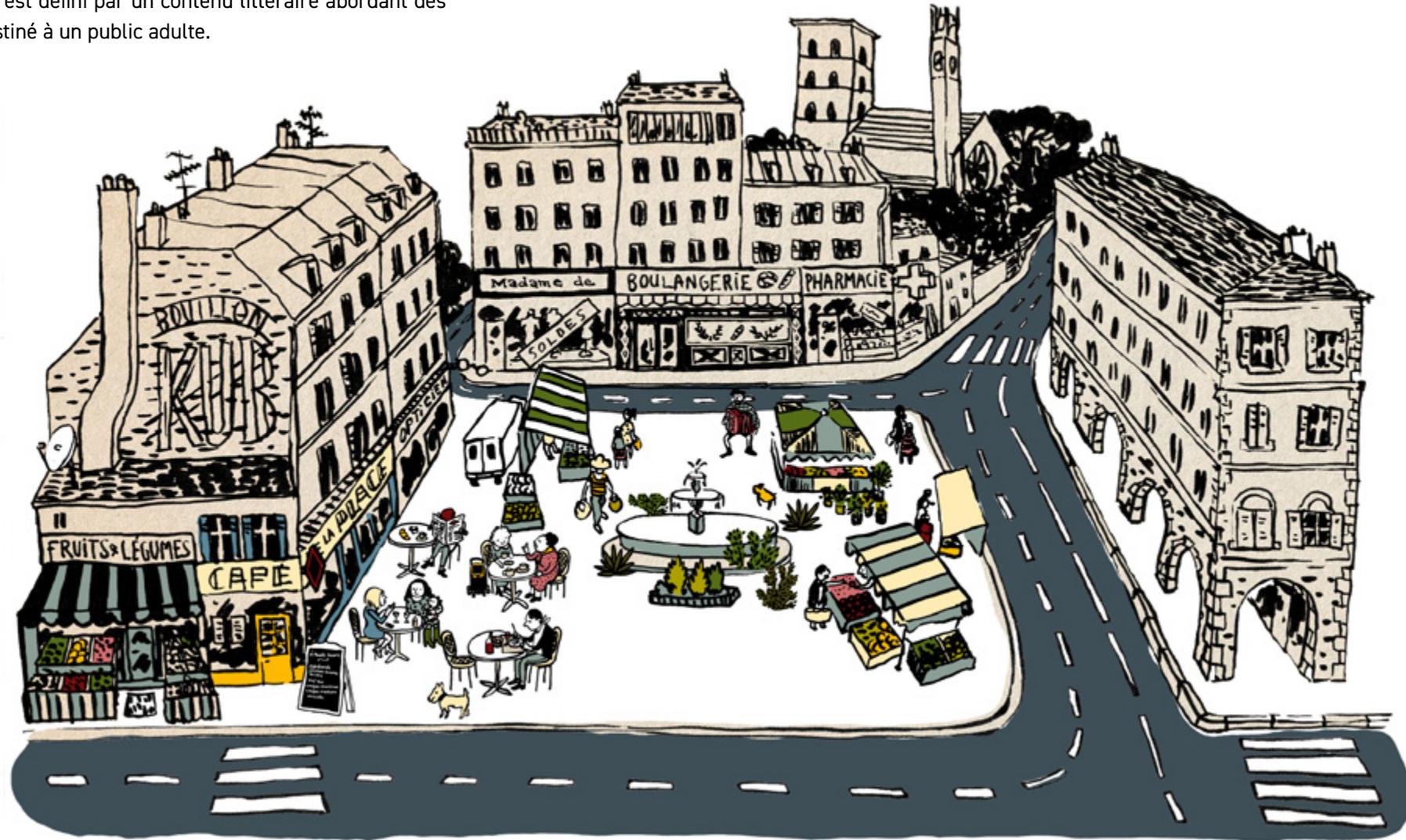
La phonétique



Pour réaliser ces MOOCs, le choix d'une identité graphique originale a été fait. Les MOOCs sont enrichis par des illustrations faites main afin de se démarquer du style 3D actuellement à la mode sur le web. Ces dessins apportent une touche traditionnelle (texture papier, tracés en noir et blanc à la plume et encre de Chine).

Ni comics ou manga, ce style s'inscrit plutôt dans la tradition du roman graphique, qui est défini par un contenu littéraire abondant des thèmes sérieux, destiné à un public adulte.

Par ce choix graphique, les auteurs du MOOC s'efforcent d'éviter l'infantilisation de leur public. De plus, c'est une forme de patrimoine culturel qui est transmis à l'apprenant, une démarche qui inscrit ce produit dans une longue tradition synonyme de qualité, celle de l'Alliance Française centenaire.



DES MASCOTTES POUR GUIDER L'APPRENTISSAGE

Pour accompagner les apprenants tout au long de leur parcours, deux mascottes ont été créées : Lucie, professeure de grammaire, et Marco, guide socioculturel.

Ils sont présents au début de chaque capsule animée, comme un élément de repère.

Ces mascottes représentent des personnages sympathiques et attachants, que l'apprenant a plaisir à retrouver d'une séquence à l'autre.

Marco pour le socio-culturel

et Lucie pour la grammaire



UNE PERSONNIFICATION À TRAVERS UN GROUPE DE SEPT PRIMO-ARRIVANTS POUR FACILITER L'IDENTIFICATION DES APPRENANTS

Nos apprenants retrouvent tout au long du parcours des personnages récurrents aux profils variés (H/F, nationalités, situations de famille, situations professionnelles ou amoureuses très diverses, mais aussi âges, corpulences et styles vestimentaires différents).

Ces personnages se dénomment Ayssé, Peter, Maria, Rajan, Tania, Haroun et Yuta.



Ayssé DEMBA
25 ans, Sénégalaise

Situation familiale : célibataire, sans enfant

Profession : vendeuse, depuis 6 mois en CDI

Adresse : Marseille



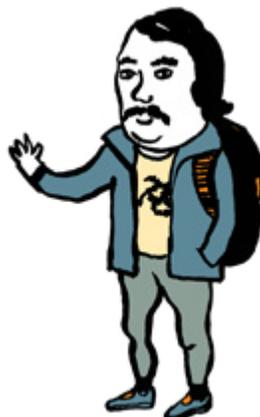
Haroun ALI
42 ans, Marocain

Situation familiale : Marié à Yasmine

2 enfants : Sara, 13 ans et Ilias, 7 ans

Profession : Chauffeur de VTC

Adresse : Paris



Rajan SELVARAJAH
43 ans, Srilankais

Situation familiale : Marié à Shalini, enceinte

1 fils : Kajen, 10 ans

Profession : Développeur informatique, travaille en entreprise CDD

Adresse : La Courneuve



Peter FINNIGAN
37 ans, Irlandais

Situation familiale : marié à Joël

1 enfant : Ethan (adopté)

Profession : chômeur (ex-infirmier)

Adresse : Périgueux



Yuta WATANABE
52 ans, Japonais

Situation familiale : célibataire, sans enfant

Profession : cuisinier indépendant

Adresse : Lyon



Tania FEDOROVNA
36 ans, Russe

Situation familiale : Divorcée de Piotr (ex-mari)

1 fille : Nina 6 ans

Profession : journaliste

Adresse : Montpellier



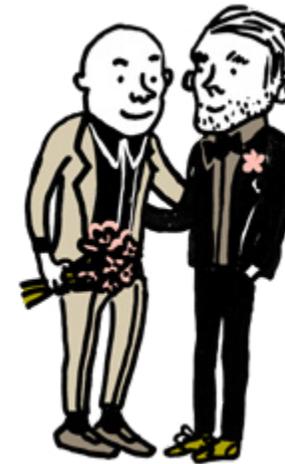
Maria GOMEZ
23 ans, Chilienne

Situation familiale : Pacsée à Louise, enceinte

Profession : Étudiante en histoire de l'art

Adresse : Toulouse, depuis 6 mois

L'IMAGE EN COULEURS EN A1 POUR FACILITER L'ACCÈS AU SENS



UN CODE COULEUR PAR ÉTAPE

SOCIO-CULTUREL



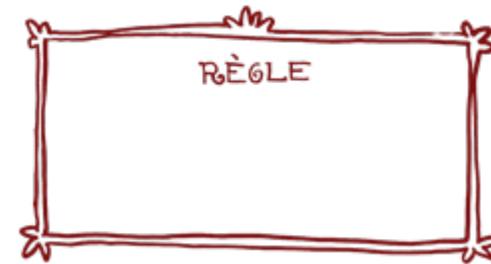
GRAMMAIRE



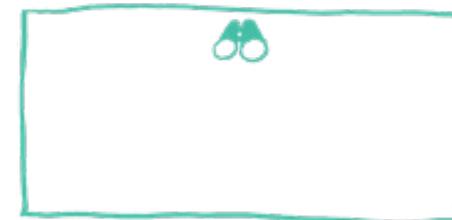
PHONÉTIQUE



RÈGLE



FOCUS



POUR RÉSUMER

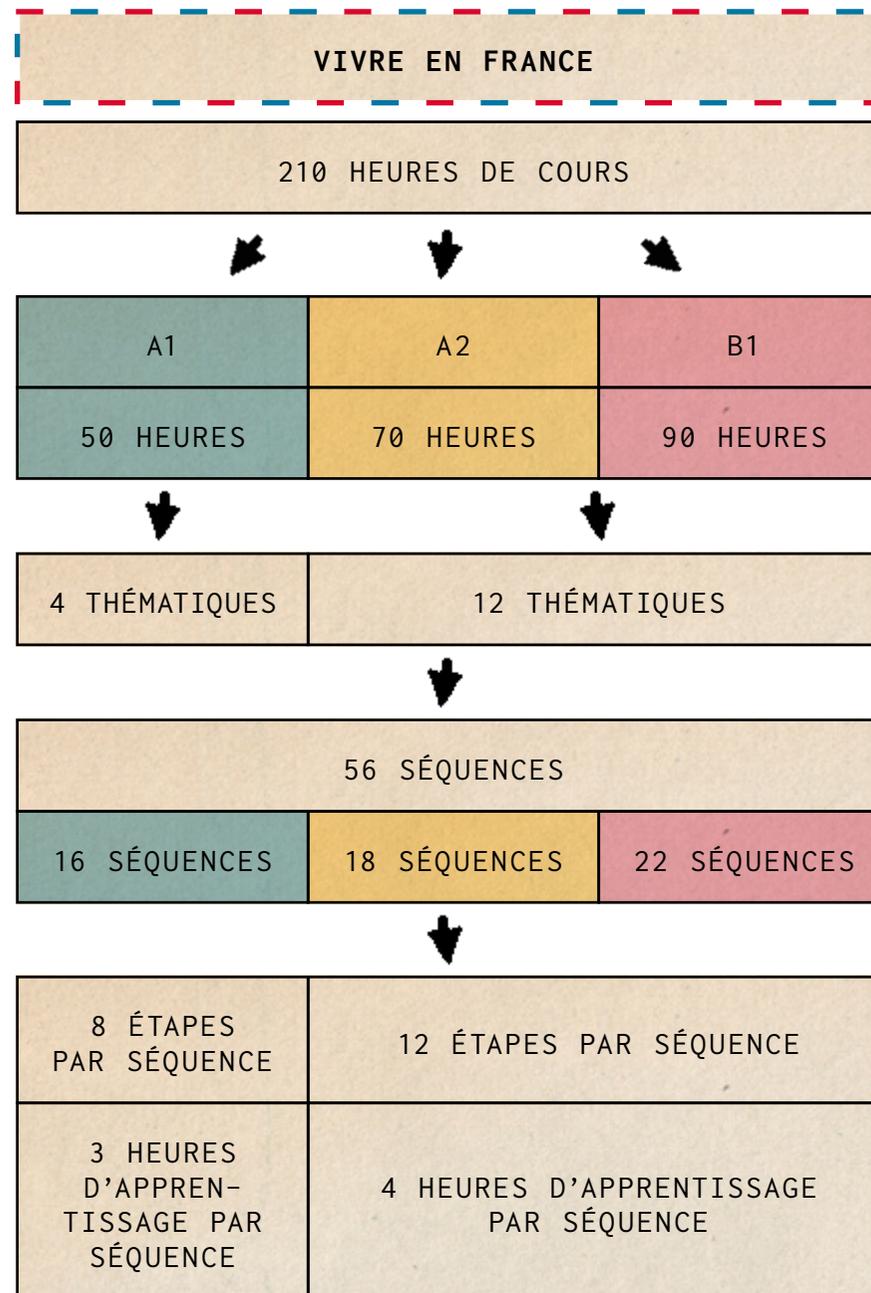


DES RESSOURCES VARIÉES POUR RÉPONDRE AUX DIFFÉRENTS STYLES D'APPRENTISSAGE

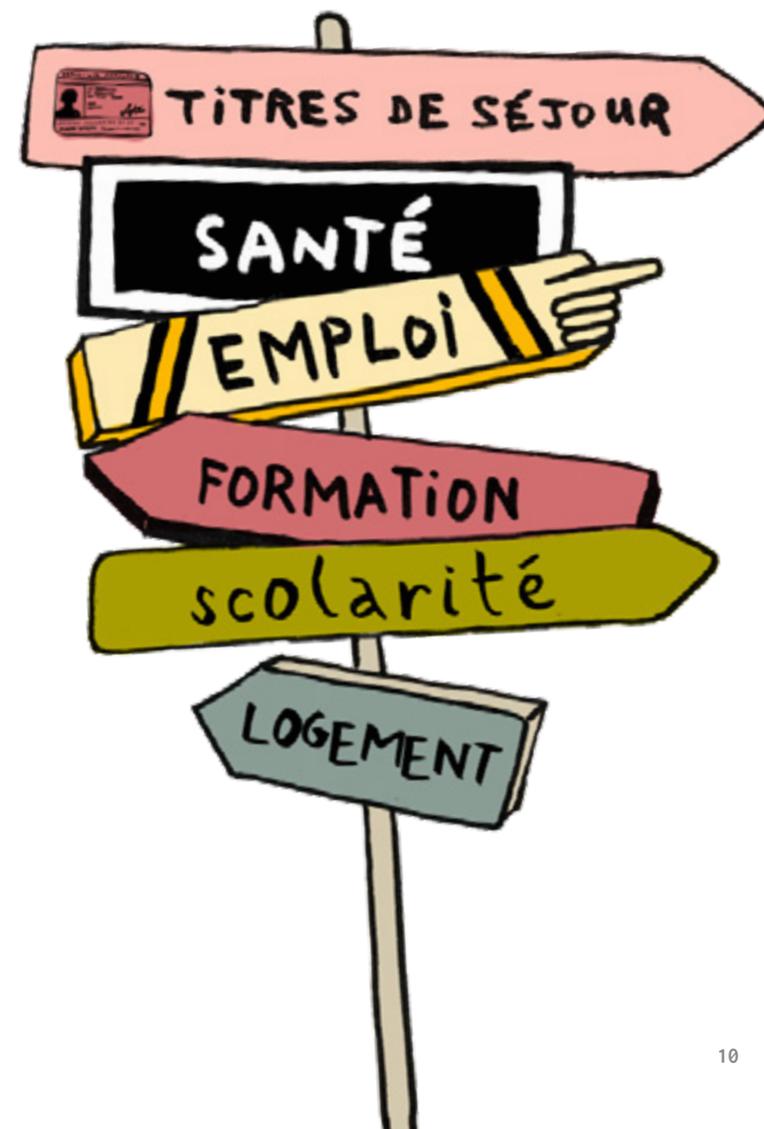
Radio France Internationale (RFI) et RFI Savoirs sont partenaires du projet. RFI Savoirs a partagé des vidéos de sa collection « Parlez-vous Paris ? » ainsi que des extraits sonores. RFI a partagé des extraits d'émissions radio et des articles qui ont été intégrés sous forme d'animations tout au long des parcours.

PLANCHES DE DESSINS
CAPSULES SOCIOCULTURELLES
CAPSULES DE GRAMMAIRE
CAPSULES DE PHONÉTIQUE
DOCUMENTS SEMI-AUTHENTIQUES
LIENS VERS DES RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES ET DES SITES PUBLICS

Les ressources multimédias ont été produites par RFI, RFI Savoirs ou l'Alliance Française Paris Île-de-France.



ARRIVER ET S'INSTALLER EN FRANCE : PREMIÈRES NÉCESSITÉS
RÉALISER DES DÉMARCHES ADMINISTRATIVES : INSTITUTIONS ET PROCÉDURES
TRAVAILLER : CHERCHER UN EMPLOI ET S'INTÉGRER DANS UNE ENTREPRISE
VIVRE EN FRANCE : ENVIRONNEMENT ET PROJETS



Pour le niveau A1, chaque séquence pédagogique est divisée en 8 étapes, pour une durée totale d'apprentissage de 3 heures environ. À chaque séquence, les étapes sont construites suivant un ordre régulier et précis, structurant le parcours de l'apprenant selon le schéma suivant : découvrir ; comprendre ; s'exercer ; produire.

1. JE DÉCOUVRE	
Sensibilisation	- Illustration
2. JE M'INFORME	
Informations culturelles	- Capsule vidéo
3. JE RÉAGIS	
Compréhension globale Compréhension finalisée	- Documents semi-authentiques
4. JE COMPRENDS - LEXIQUE	
Conceptualisation et systématisation lexicale	- Activités autocorrectives

5. JE RÉFLÉCHIS	
Conceptualisation et systématisation grammaticale	- Capsule vidéo - Activités autocorrectives
6. J'ÉCOUTE ET J'ÉCRIS	
Discrimination et production	- Capsule vidéo - Activités autocorrectives
7. JE PASSE À L'ACTION	
Activité pratique et / ou production écrite	
8. JE M'ÉVALUE	
Évaluation formative	

RESSOURCES	FORMAT	OBJECTIFS
Les consignes du cours	Document pdf téléchargeable « Les consignes »	Prendre connaissance de l'ensemble des consignes du cours pour les documents et les activités Associer pictogrammes des consignes et actions à réaliser
Les nombres	Caspule vidéo « Les nombres » Visuels en couleurs avec pistes audio : la formation des nombres des unités aux milliers	Comprendre comment sont formés les nombres S'approprier la prononciation des nombres
La phonétique – vidéos	Caspule vidéo « L'alphabet » Caspule vidéo « La lettre 'a' » Caspule vidéo « La lettre 'e' » Caspule vidéo « La lettre 'o' » Caspule vidéo « Les lettres finales non prononcées »	Comprendre les bases de la phonétique en français

RESSOURCES	FORMAT	OBJECTIFS
La phonétique – sons	Document pdf téléchargeable « Précis de phonétique » Visuels en couleurs avec pistes audio « Du son vers la lettre : les voyelles, les voyelles nasales, les consonnes »	S'approprier les différentes graphies et la prononciation des sons
Le précis de grammaire	Document pdf téléchargeable « Précis grammatical A1 »	Comprendre les bases de la grammaire et de la conjugaison
Le précis de lexique	Document pdf téléchargeable « Précis lexical A1 »	Comprendre et s'approprier le vocabulaire simple à l'aide d'illustrations Distinguer les catégories de mots, le masculin et le féminin Découvrir et s'approprier l'utilisation des articles Transcrire les mots dans sa langue maternelle

	SÉQUENCE	OBJECTIFS	SUPPORTS	GRAMMAIRE	LEXIQUE	PHONÉTIQUE
ARRIVER ET S'INSTALLER EN FRANCE : PREMIÈRES NÉCESSITÉS	1. J'arrive en France	Saluer Découvrir le « tu » et le « vous », les façons de se présenter Se présenter : nom, prénom, âge, situation de famille, profession	Carte postale illustrée « Les présentations » Capsule vidéo socioculturelle « Saluer » CO semi-authentique « À une soirée »	Le présent des verbes : s'appeler, être et avoir	Les salutations, le nom, la profession, l'âge	Le groupe rythmique 1
	2. Je me présente dans une administration	Découvrir l'organisation de l'accueil dans une administration française Se présenter : date de naissance, nationalité, langue(s) parlée(s), ville où on habite	Carte postale illustrée « Dans une administration » Capsule vidéo socioculturelle « Je me présente dans une administration » CO semi-authentique « Informations personnelles »	Les verbes en -ER	Les présentations : les nationalités, les langues parlées, s'appeler, être né(e)	L'accentuation
	3. Je décris mon quartier	Découvrir la numérotation des rues en France Décrire et nommer les lieux	Carte postale illustrée « En ville » Capsule vidéo socioculturelle « Je m'oriente dans la ville » Article en ligne semi-authentique « Vous aimez votre quartier, et pourquoi ? »	Les articles définis et indéfinis	Les commerces et services de proximité Les lieux de détente dans la ville	Le rythme

	SÉQUENCE	OBJECTIFS	SUPPORTS	GRAMMAIRE	LEXIQUE	PHONÉTIQUE
ARRIVER ET S'INSTALLER EN FRANCE : PREMIÈRES NÉCESSITÉS	4. Je fais connaissance avec mes voisins	Découvrir les activités et les loisirs du dimanche en France Poser des questions sur la vie quotidienne	Carte postale illustrée « La fête des voisins » Capsule vidéo socioculturelle « Les activités du dimanche » CO semi-authentique « Rencontrer ses voisins »	Poser des questions : est-ce que / qu'est-ce que / quel(le)	Activités de loisirs Activités sportives	L'intonation (les questions et les réponses)
	5. Je fais les courses	Découvrir où faire ses courses en France Demander des produits Indiquer une quantité	Carte postale illustrée « Au supermarché » Capsule vidéo socioculturelle « Faire ses courses » CE « Échange de textos »	L'expression de la quantité	Les produits alimentaires Les quantités	La continuité : enchaînements, élision, liaison
	6. Je fais des achats	Découvrir les tailles et les pointures pour faire des achats Se procurer des vêtements dans un magasin	Carte postale illustrée « Faire les magasins » Capsule vidéo socioculturelle « Faire les magasins » CO semi-authentique « Acheter des vêtements »	Les adjectifs démonstratifs	Les couleurs Les vêtements	L'intonation de groupe

	SÉQUENCE	OBJECTIFS	SUPPORTS	GRAMMAIRE	LEXIQUE	PHONÉTIQUE
ARRIVER ET S'INSTALLER EN FRANCE : PREMIÈRES NÉCESSITÉS	7. J'organise un rendez-vous	Découvrir les types de rendez-vous Comprendre et exprimer une heure et un lieu	Carte postale illustrée « Au cinéma » Capsule vidéo socioculturelle « J'organise un rendez-vous » CE semi-authentique « Organiser un rendez-vous »	Les prépositions de lieu	Les mots pour situer dans le temps : le matin, le soir, l'après-midi, aujourd'hui, demain, la semaine prochaine L'heure Les sorties	Les sons [i] et [y]
	8. Je me loge	Découvrir les rituels de la vie dans un immeuble Décrire un logement	Carte postale illustrée « L'agence immobilière » Capsule vidéo socioculturelle « Je me loge » CE semi-authentique « Au téléphone avec un agent immobilier »	L'accord des adjectifs en genre et en nombre, et la place des adjectifs	Les différentes parties d'un immeuble Les pièces de l'appartement ou de la maison	Les sons [y] et [u]
	9. Je voyage en France	Découvrir la France Acheter un billet d'autocar, de train, etc. (à la gare, sur internet)	Carte postale illustrée « Un billet de train » Capsule vidéo socioculturelle « Les voyages » CO semi-authentique « Acheter un billet de train »	Utiliser et former l'impératif	Le voyage : les moyens de transport, les étapes de la réservation, les actions pour réserver ou acheter un billet	Les sons [s] et [z]

	SÉQUENCE	OBJECTIFS	SUPPORTS	GRAMMAIRE	LEXIQUE	PHONÉTIQUE
ARRIVER ET S'INSTALLER EN FRANCE : PREMIÈRES NÉCESSITÉS	10. Je m'occupe de ma famille	Comprendre le système scolaire en France Découvrir le rythme à l'école primaire Parler d'une journée d'école	Carte postale illustrée « À l'école » Capsule vidéo socioculturelle « L'école en France » CO semi-authentique « La rentrée des classes »	Les adjectifs possessifs	L'école : les personnes, l'organisation, les lieux, les objets, les matières scolaires	Les sons /E/ et /œ/
RÉALISER DES DÉMARCHES ADMINISTRATIVES : INSTITUTIONS ET PROCÉDURES	11. Je me soigne	Découvrir comment se soigner en France : les médecins, les documents nécessaires Dire où on a mal Parler de son corps	Carte postale illustrée « À la pharmacie » Capsule vidéo socioculturelle « Je me soigne » CO semi-authentique « À la pharmacie »	La négation (ne... pas / ne... plus)	La santé et les symptômes : avoir mal, souffrir, avoir de la fièvre, etc. Les parties du corps	Les sons /œ/ et /o/
	12. Je fais une demande administrative	Découvrir les différents lieux pour les démarches administratives Comprendre et exprimer une cause, un but (pourquoi et pour quoi faire)	Carte postale illustrée « Les démarches administratives » Capsule vidéo socioculturelle « Je fais une demande administrative » CO semi-authentique « Les rendez-vous administratifs »	Exprimer une cause, un but : <i>parce que</i> et <i>pour</i>	Les documents administratifs Les lieux et les personnes dans l'administration	Les sons /ɛ/ et [ɛn] / [yn]

	SÉQUENCE	OBJECTIFS	SUPPORTS	GRAMMAIRE	LEXIQUE	PHONÉTIQUE
TRAVAILLER : CHERCHER UN EMPLOI ET S'INTÉGRER DANS UNE ENTREPRISE	13. Je cherche un emploi	Comprendre comment chercher un emploi en France Parler de son parcours professionnel	Document semi-authentique « Le site de Pôle emploi » Capsule vidéo socioculturelle « Chercher un emploi » CE semi-authentique « Témoignage Pôle emploi »	Le passé composé	Les étapes et documents de la recherche d'emploi Le monde du travail : contrats, locaux, personnes, objets, etc.	Les sons [a] et [ɑ]
	14. Je me forme	Découvrir des centres de formation pour adultes Comprendre et donner des informations sur une formation professionnelle	Carte postale illustrée « Se former » Capsule vidéo socioculturelle « La formation » CE semi-authentique « Imaginez votre futur : le site des formations professionnelles »	Les verbes pronominaux	La formation Les actions liées à la formation	Les sons [ɔ̃] et /O/

	SÉQUENCE	OBJECTIFS	SUPPORTS	GRAMMAIRE	LEXIQUE	PHONÉTIQUE
VIVRE EN FRANCE : ENVIRONNEMENT ET PROJETS	15. Je découvre la France	Découvrir des fêtes et des traditions françaises Parler d'une fête de sa région	Carte postale illustrée « La fête nationale » Capsule vidéo socioculturelle « Fêtes et traditions françaises » Article semi-authentique « Noël en Alsace »	Les adverbes pour exprimer l'intensité	Les fêtes Les traditions La gastronomie	Les groupes de consonnes
	16. Je fais des projets	Découvrir la vie associative en France Parler de ses projets	Carte postale illustrée « Portes ouvertes » Capsule vidéo socioculturelle « La vie associative » CO semi-authentique « Les activités des enfants »	Le futur proche	Les activités sportives Les activités culturelles Les activités associatives	Les sons [ʃ] et [ʒ]
ÉVALUATION FINALE	17. Évaluation finale	Activités grammaticales Compréhension orale Compréhension écrite				

LÉGENDE

CO : compréhension orale
 CE : compréhension écrite
 TNI : tableau numérique interactif

TEMPS D'APPRENTISSAGE PAR SÉQUENCE ET PAR ÉTAPE

Chaque séquence du MOOC « Vivre en France » A1 représente **3 heures d'apprentissage en toute autonomie.**

Dans le cas d'une **utilisation pédagogique en classe**, avec développement des interactions orales et retour correctif sur production écrite, chaque séquence pourra représenter **jusqu'à 4 heures d'apprentissage.**

Les temps de réalisation des activités pour chaque étape sont donnés à titre indicatif, et peuvent varier en fonction des paramètres de la classe et de l'approche pédagogique. Ils incluent les temps de correction.

Pour chaque séquence, la durée prévisionnelle est la même :

Étape 1 – **Je découvre** : 15 minutes environ

Étape 2 – **Je m'informe** : 25 minutes environ

Étape 3 – **Je réagis** : 20 minutes environ

Étape 4 – **Je comprends – lexique** : 15 minutes environ

Étape 5 – **Je réfléchis – grammaire** : 25 minutes environ

Étape 6 – **J'écoute et j'écris** : 25 minutes environ

Étape 7 – **Je passe à l'action** : 30-45 minutes environ

Étape 8 – **Je m'évalue** : 30-45 minutes environ

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Les modalités pédagogiques des activités – en grand groupe, en binôme, individuellement – sont données à titre indicatif également, en fonction du nombre d'étudiants et du matériel à disposition.

La réalisation individuelle activités interactives impliquera la mise à disposition d'un ordinateur ou d'une tablette par apprenant.

L'OUTIL PADLET

Padlet est un outil de partage pour la classe. L'enseignant pourra proposer des activités sur ce support, principalement lors de l'étape 7, grâce au tutoriel suivant : *Tutoriel comment créer et configurer un mur Padlet.*

→ https://www.youtube.com/watch?v=_nnyveH4vPs

SÉQUENCE 1 : LES PRÉSENTATIONS

1. Je découvre – Objectif : découvrir les différentes salutations

15 minutes

Projeter le document.

En grand groupe, avec la planche « Rencontrez les primo-arrivants » disponible dans la boîte à outils, faire identifier les personnages puis faire dire où se trouvent les personnages et ce qu'ils font : *Tania et sa fille Nina saluent des personnes dans un immeuble.*

Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique « Les présentations » : « Aujourd'hui nous allons voir / apprendre comment on se présente en France » / « Aujourd'hui nous allons travailler sur... / se présenter dans différentes situations en France. »

2. Je m'informe – Objectif socioculturel : découvrir le « tu » et le « vous », les façons de se présenter : se faire la bise, se serrer la main, les distances

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Faire identifier le personnage principal de la vidéo et demander : « Qui est sur la vidéo, qui vous voyez sur la vidéo ? » : *Tania Fedorovna.*

Faire repérer le nombre de situations où elle apparaît : « Avec qui est Tania ? »
 1. *Tania et un ami*; 2. *Tania et une collègue*; 3. *Tania et un employé de l'administration.*

Faire repérer ce que fait Tania Fedorovna : « Qu'est-ce qu'elle fait ? » *Elle dit bonjour, elle salue.*

Montrer à nouveau la vidéo dans son ensemble avec le son.

Demander aux apprenants de repérer les différentes situations, comment Tania Fedorovna salue et pourquoi. En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction. En grand groupe, faire un inventaire des différentes manières de saluer en France.

3. Je réagis – CO – Objectif : se présenter et donner des informations personnelles

20 minutes

En grand groupe, faire écouter le document aux apprenants.

Puis leur demander : « Où sont les personnes ? Qui sont-ils ? Que font-ils ? De quoi parlent-ils ? » *À une soirée, des invités se présentent. Ils disent leur nom, leur prénom, leur profession, leur situation de famille et leur âge.*

Écouter une deuxième fois le document puis demander aux apprenants de retrouver : qui parle à qui ? quelles informations ils donnent ?

Pascal et Cora parlent avec Tania : *Bonsoir ! Je m'appelle Pascal Keller. Et voici Cora. Je suis architecte. Oui, nous sommes mariés !*

Tania parle avec Pascal et Cora : *Enchantée, je m'appelle Tania Fedorovna. Je suis journaliste. Je suis divorcée. Ah, voici ma fille. Elle s'appelle Nina.*

Pascal parle avec Nina : *J'ai 6 ans.*

En binôme, demander aux apprenants d'écouter à nouveau le document et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

Faire repérer le « vous » formel de Tania à Cora. Puis la négociation du tutoiement. Faire repérer à qui est demandé l'âge et pourquoi on ne demande pas l'âge des autres personnes. *En général quand un adulte se présente, il ne donne pas son âge et ne pose pas non plus de question sur l'âge à un autre adulte (sauf dans un cabinet médical ou une administration par exemple).*

4. Je comprends – lexique – Objectif : les salutations, le nom, la profession, l'âge
15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

Vous pouvez également mettre les apprenants en situation, en préparant des petits papiers individuels sur lesquels vous aurez écrit : « à la famille », « aux amis », « aux enfants », « à un collègue », « à un supérieur », « à un employé d'une administration. » Chaque apprenant en tire un au sort et propose une salutation.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : le présent des verbes : s'appeler, être et avoir
25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris – Objectif phonétique : le groupe rythmique 1
25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone – en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si chaque groupe rythmique est bien prononcé comme un seul mot (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action
30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'oral ou à l'écrit, selon que vous êtes en France ou à l'étranger.

Nous vous proposons une tâche alternative à réaliser en classe pour cette séquence.

À l'oral : Si vous enseignez dans une institution, proposez à vos apprenants de se présenter à des apprenants d'une classe parallèle. Vous pouvez organiser un petit goûter autour duquel les apprenants se présenteront : ils se salueront, donneront leur nom et prénom et leur profession.

À l'écrit : Proposer aux apprenants de réaliser le trombinoscope de la classe. Faire des groupes de 2 ou 3 personnes. Les apprenants se prennent en photo puis collent leur photo sur une grande affiche. À côté de chaque photo, les apprenants se présentent. Ils donnent leur prénom, leur nom et leur profession. Les affiches seront ensuite accrochées en classe ou publiées sur le Padlet de la classe. Le travail est corrigé en classe en grand groupe.

8. Je m'évalue – L'objectif est de vérifier l'acquisition de ces actes de parole : être capable de saluer, de se présenter
30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 2 : JE ME PRÉSENTE DANS UNE ADMINISTRATION

1. Je découvre – Objectif : découvrir une administration française

15 minutes

Projeter le document.

Demander aux apprenants d'identifier, grâce à la planche « les personnages du cours », de quel personnage il s'agit, puis faire dire où il se trouve. *C'est Rajan. Dans une administration.*

Faire énumérer des administrations que les apprenants connaissent. Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique : « Aujourd'hui nous allons voir / apprendre comment se présenter dans une administration française. »

2. Je m'informe – Objectif socioculturel : découvrir l'organisation de l'accueil dans une administration française

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, avec le son.

Faire identifier le personnage principal de la vidéo. Demander : « Qui est sur la vidéo, qui vous voyez sur la vidéo ? » : *Rajan.*

Faire repérer dans quelle administration il est et ce qu'il fait : *à la mairie pour obtenir un certificat de domicile.* Vous pouvez faire vérifier les réponses avec le QCM.

En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction.

Utiliser à nouveau l'image de la phase de sensibilisation pour demander aux apprenants de repérer les objets et les lieux spécifiques à l'administration française : « Qu'est-ce qu'il y a dans une administration ? » : *une salle d'attente, un guichet, un distributeur et un ticket.*

En grand groupe faire un inventaire des différentes étapes pour faire des démarches administratives : qu'est-ce qu'on fait quand on va dans une administration française ?

3. Je réagis – CO – Objectif : donner des informations personnelles : la nationalité, la date de naissance, les langues parlées et la ville où on habite

25 minutes

En grand groupe, faire écouter le document aux apprenants.

Puis leur demander : « Combien il y a de personnes ? Qui sont-elles ? » *Trois personnes : l'employée, Rajan, Netmi.*

Puis proposer l'activité 1 de l'étape et la corriger en grand groupe. Vérifier la compréhension de « certificat de domicile ». Utiliser le précis lexical si nécessaire.

Faire écouter une deuxième fois l'enregistrement pour faire repérer le type d'informations que l'on donne dans une administration. Demander aux apprenants de faire l'activité 2 de l'étape en binômes et la corriger en grand groupe.

4. Je comprends – lexique – Objectif : les présentations : les nationalités, les langues parlées, s'appeler, être né(e)

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : les verbes en -ER

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris – Objectif phonétique : l'accentuation

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone – en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si les syllabes toniques sont bien marquées (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche à l'écrit aux apprenants.

Le travail est individuel et est corrigé en classe en grand groupe.

8. Je m'évalue – L'objectif est de vérifier l'acquisition de ces actes de parole : être capable de donner des informations personnelles (environ 15 minutes, cela dépend du nombre d'apprenants)

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 3 : JE DÉCRIS MON QUARTIER

1. Je découvre — Objectif : découvrir un quartier

15 minutes

Projeter le document.

En grand groupe, faire identifier : « Qu'est-ce que c'est ? » *Une ville, des rues.*

Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique : le quartier : « Aujourd'hui nous allons voir / apprendre comment on parle de son quartier / Aujourd'hui nous allons travailler sur... la description du quartier. »

2. Je m'informe — Objectif socioculturel : découvrir la numérotation des rues en France

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Faire identifier le personnage principal de la vidéo, demander : « Qui est sur la vidéo, qui vous voyez sur la vidéo ? » : *Haroun.*

Faire repérer où il est et ce qu'il fait : « Où est-il ? Qu'est-ce qu'il fait ? » *Il est devant un plan de quartier et il cherche une adresse.*

Montrer à nouveau la vidéo dans son ensemble mais avec le son.

En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction. En grand groupe, faire un récapitulatif de la numérotation des rues en France : utiliser l'activité 3 de l'étape.

3. Je réagis — CE — Objectif : décrire et nommer des lieux de son quartier

25 minutes

En grand groupe, projeter le document et demander aux apprenants de lire.

Puis leur demander : « Qui écrit ? À qui ? Pour quoi faire ? » : *Trois internautes répondent à la question du jour, sur le site www.actumatin.com : Vous aimez votre quartier et pourquoi ?*

Puis, demander aux apprenants quelles sont les informations que l'on trouve dans les réponses des internautes : *le prénom, l'âge, la situation de famille et la profession, les lieux de leur quartier et leurs lieux préférés.*

En binôme, demander aux apprenants d'écouter à nouveau le document et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

Distribuer une copie papier du document aux apprenants et leur demander de le lire une deuxième fois.

Leur demander de relever les lieux cités par les internautes et de les classer en deux catégories : les commerces / les services, et les lieux culturels / de sortie.

Les commerces / les services : *un supermarché, une banque, des boulangeries, une pharmacie.*

Les lieux culturels / de sortie : *un parc, un cinéma, une place, des restaurants, des bars, l'Arc de Triomphe, les Champs Elysées.*

Demander ensuite de relever les lieux préférés des internautes.

Les commerces préférés : *la boulangerie « le Pain doré ».*

Les lieux préférés : *le bar « Belleville », l'Arc de Triomphe.*

4. Je comprends – lexique – Objectif : les commerces et services de proximité, les lieux de détente dans la ville

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : les articles définis et indéfinis

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris – Objectif phonétique : le rythme

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone – en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si les syllabes toniques sont bien marquées (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'écrit, selon que vous êtes en France ou à l'étranger.

Proposer aux apprenants de prendre des photographies de leur quartier. Vous pouvez leur demander de publier leur présentation sur le mur Padlet de la classe. Le travail est individuel et est corrigé en classe, en grand groupe. Après la correction des présentations, proposer aux apprenants de choisir le quartier qu'ils préfèrent parmi tous ceux cités, et de dire pourquoi.

8. Je m'évalue – L'objectif est de vérifier l'acquisition de ces actes de parole : être capable de décrire son quartier : nommer les lieux de son quartier et dire son lieu préféré

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 4 : JE FAIS CONNAISSANCE AVEC MES VOISINS

1. Je découvre — Objectif : découvrir une fête

15 minutes

Projeter le document.

En grand groupe, faire identifier : « Qu'est-ce que c'est ? *Une affiche / un poster qui annonce la fête des voisins.*

Faire faire des hypothèses sur l'objectif, la finalité de cette fête.

Demander aux apprenants : « Qui organise cette fête ? Pour quoi faire ? » *La fête est organisée par des voisins (des personnes qui habitent le même immeuble ou la même rue). Elle est organisée pour faire la rencontre de ses voisins.*

Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique : « Aujourd'hui nous allons voir / apprendre comment faire connaissance / Aujourd'hui nous allons travailler sur... la rencontre avec ses voisins. »

2. Je m'informe — Objectif socioculturel : découvrir les activités et les loisirs du dimanche en France

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Faire identifier les personnages de la vidéo, demander : « Qui est sur la vidéo, qui vous voyez sur la vidéo ? » *Une famille française et des Français célibataires.*

Faire repérer : « Où sont les personnages ? Qu'est-ce qu'ils font ? Quel jour ? » *Le dimanche, les Français restent / sont à la maison et / ou à l'extérieur. Ils font des activités, ils ne travaillent pas.*

Montrer à nouveau la vidéo dans son ensemble mais avec le son.

En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction. En grand groupe, faire un inventaire des activités et des loisirs du dimanche en France des Français.

3. Je réagis — CO — Objectif : faire connaissance avec ses voisins

25 minutes

Dans un premier temps : en grand groupe, faire écouter le document et demander aux apprenants : « Combien de personnes il y a ? Où sont ces personnes ? Que font-elles ? » *Il y a trois personnes. Elles sont à la fête des voisins. Elles font connaissance avec leurs voisins.*

Demander ensuite : « Comment ces personnes font connaissance ? *Elles se présentent et posent des questions.*

Dans un deuxième temps : mettre en place cette activité. Faire écouter à nouveau le document et demander aux apprenants sur quoi portent les questions. Cette activité peut être proposée en format papier, au tableau ou sur TNI.

Consigne : « Écoutez le document et entourez la bonne réponse. »

Les personnes posent des questions sur :

Le nom ?

La nationalité ?

L'âge ?

La profession ?

Le numéro de téléphone ?

La situation de famille ?

Les loisirs / les activités ?

Les réponses attendues sont : *la nationalité, la profession, les loisirs / les activités.*

Dans un troisième temps, en binôme, proposer aux apprenants de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

4. Je comprends — lexique — Objectif : activités de loisirs, activités sportives

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

Si l'enseignant le souhaite, il pourra élargir le vocabulaire des activités de loisirs et des activités sportives. Il peut proposer aux apprenants de revoir la vidéo socioculturelle et de classer les activités présentées : de loisirs ou sportives. Cette activité est à faire en binôme.

Consigne : « Regardez la vidéo. Cherchez les activités de loisirs et les activités sportives. »

Activités de loisirs : *sortir dans les parcs, faire un tour de manège, regarder un film à la maison, jouer aux jeux vidéo, sortir avec ses amis, visiter un musée, regarder un film, faire un pique-nique.*

Activités sportives : *faire du jogging, du football.*

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : poser des questions : est-ce que / qu'est-ce que / quel(le)

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris – Objectif phonétique : l'intonation (les questions et les réponses)

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone – en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si l'intonation finale est bien marquée – montante ou descendante (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'oral ou à l'écrit, selon que vous êtes en France ou à l'étranger. Le travail est individuel ou en binôme, et est corrigé en classe en grand groupe.

Activité 1 : Nous vous proposons une tâche alternative à l'oral : faire l'activité avec une autre classe. À la suite de cette rencontre, les apprenants nomment les personnes avec qui ils vont garder contact et expliquent pourquoi.

Activité 2 : Après la correction des écrits, les apprenants peuvent les poster sur Penpal Tradition. Ensuite ils pourront partager avec le groupe classe les échanges qu'ils ont eus avec leur correspondant.

8. Je m'évalue – L'objectif est de vérifier l'acquisition de cet acte de parole : être capable de poser des questions pour faire connaissance

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 5 : FAIRE LES COURSES

1. Je découvre — Objectif : découvrir un supermarché

15 minutes

Projeter le document.

En grand groupe, faire identifier : « Qu'est-ce que c'est ? C'est un supermarché / une caisse.

Demander aux apprenants : « Comment on voit que c'est un supermarché ? » *Il y a un chariot, une caisse, des produits, des sacs.*

Demander ensuite : « Qui est au supermarché ? Pour faire quoi ? » *Peter est au supermarché. Pour faire les courses / acheter des produits.*

Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique : « Aujourd'hui nous allons voir / apprendre comment faire les courses / Aujourd'hui nous allons travailler sur... les courses. »

2. Je m'informe — Objectif socioculturel : découvrir où faire ses courses en France

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Faire identifier les personnages de la vidéo, demander : « Qui est sur la vidéo, qui vous voyez sur la vidéo ? » *Peter.*

Faire trouver : « Que fait Peter ? Où il peut aller ? » *Il fait ses courses. Dans des magasins de proximité, au marché, dans un supermarché et sur internet, en ligne.*

Pendant la correction, faire un arrêt sur image pour que les apprenants puissent identifier les quatre lieux.

Montrer à nouveau la vidéo avec le son et demander aux apprenants de repérer les magasins de proximité présentés (on utilise le métier de la personne), les stands au marché, et les rayons du supermarché cités.

Les magasins de proximité : *la boulanger, le poissonnier, le boucher.*

Au marché : *le primeur et la fromagerie.*

Les rayons du supermarché : *crèmerie, épicerie, hygiène.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son. En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction. En grand groupe, faire un inventaire des lieux pour faire ses courses.

3. Je réagis — CE — Objectif : indiquer une quantité

25 minutes

En grand groupe, projeter le document et demander aux apprenants de le lire.

Puis leur demander : « Qu'est-ce que c'est ? Qui écrit qui ? Pour quoi faire ? Pourquoi ? *Un échange de textos / SMS entre Peter et Joël. Peter écrit à Joël pour lui demander de faire des courses. Parce que Jérémy vient dîner ce soir.*

En binôme, demander aux apprenants de relire les textos / SMS et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

4. Je comprends — lexique — Objectif : les produits alimentaires, les quantités

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : l'expression de la quantité

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris – Objectif phonétique : la continuité : enchaînements, élision, liaison

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone – en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si les liaisons sont correctement faites (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'écrit, selon que vous êtes en France ou à l'étranger. Le travail est individuel ou en binôme, et est corrigé en classe en grand groupe.

La tâche 2 peut éventuellement être réalisée à l'oral sous forme de présentation. À la suite des présentations, les apprenants peuvent classer les recettes de plus facile à difficile et dire dans quelle situation ils pourraient faire le plat proposé.

Nous vous proposons une tâche alternative à l'écrit et à l'oral, à réaliser en classe pour cette séquence.

À l'écrit et à l'oral : Tout d'abord, le groupe classe se met d'accord sur une date pour le dîner ou le déjeuner. Puis en binôme, imaginez un menu pour le dîner ou le déjeuner puis faites la liste des courses nécessaires pour réaliser le menu. Ensuite, chaque groupe propose son menu. À la fin des présentations le groupe classe en choisit un puis se répartit les rôles : qui achète quoi ?

8. Je m'évalue – L'objectif est de vérifier l'acquisition de cet acte de parole : être capable de faire ses courses et / ou une liste de courses

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 6 : JE FAIS DES ACHATS

1. Je découvre – Objectif : découvrir un magasin

15 minutes

Projeter le document.

En grand groupe, faire identifier : « Qu'est-ce que c'est ? *C'est un magasin.*

Demander aux apprenants : « De quel type de magasin il s'agit ? Pourquoi ? »
C'est un magasin de vêtements. Il y a des pulls, des cravates, etc.

Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique : « Aujourd'hui nous allons voir / apprendre comment faire des achats / Aujourd'hui nous allons travailler sur... les achats. »

2. Je m'informe – Objectif socioculturel : découvrir les tailles et les pointures pour faire des achats

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Faire identifier le personnage de la vidéo, demander : « Qui est sur la vidéo, qui vous voyez sur la vidéo ? » *Ayssé.*

Faire identifier ce qu'on voit sur la vidéo. Demander : « Qu'est-ce que vous voyez sur la vidéo ? » *Des vêtements, des chaussures.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son et demander aux apprenants de trouver comment s'appellent les dimensions pour : un vêtement, des chaussures, une chemise, un soutien-gorge et un chapeau ? *La taille, la pointure, le tour de cou, le tour de poitrine et le tour de tête.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son. En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction. En grand groupe, faire un inventaire des lieux pour faire ses courses.

3. Je réagis – CO – Objectif : faire des achats

25 minutes

En grand groupe, faire écouter le document aux apprenants.

Puis leur demander : « Combien il y a de personnes ? Qui sont les personnes ? Où sont-ils ? Pour quoi faire ? » *Il y a 2 personnes : une cliente et une vendeuse. Elles sont dans un magasin. La cliente veut acheter des vêtements chauds. La vendeuse propose des vêtements chauds à la cliente.*

En binôme, demander aux apprenants d'écouter à nouveau le document et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

4. Je comprends – lexique – Objectif : les couleurs, les vêtements

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

Faire noter l'acte de parole utilisé pour demander quelque chose à un vendeur dans un magasin : « je voudrais ».

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : les adjectifs démonstratifs

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris – Objectif phonétique : l'intonation de groupe

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone – en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si l'intonation de groupe est bien marquée – montante ou descendante (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'oral, selon que vous êtes en France ou à l'étranger.

Nous vous proposons une tâche alternative à l'oral, à réaliser en classe pour cette séquence.

L'enseignant inscrit sur quatre morceaux de papier des événements : « un premier rendez-vous amoureux », « un rendez-vous pour un travail », « le premier déjeuner chez les parents du / de la fiancé(e) », « une soirée dans son entreprise ».

En binôme, les apprenants choisissent au hasard une de ces quatre situations. Puis leur demander d'aller sur le site Spartoo pour choisir une tenue : vêtements, chaussures, accessoires. Chaque groupe présente la tenue choisie au groupe classe. Après chaque présentation, les apprenants disent si la tenue choisie est adaptée à la situation. À la suite de toutes les présentations, les apprenants disent quelle tenue ils préfèrent et pourquoi. Le travail est corrigé en classe en grand groupe.

8. Je m'évalue – L'objectif est de vérifier l'acquisition de cet acte de parole : être capable de faire des achats

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 7 : J'ORGANISE UN RENDEZ-VOUS

1. Je découvre – Objectif : découvrir un lieu de rendez-vous

15 minutes

Projeter le document.

En grand groupe, faire identifier : « Qu'est-ce que vous voyez ? Qui sont les personnages et où sont-ils ? *C'est Peter et Ayssé. Ils sont devant un cinéma.*

Demander aux apprenants : « Pour faire quoi ? À quelle heure ? » *Il ont rendez-vous pour voir un film à 15 heures.*

Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique : « Aujourd'hui nous allons voir / apprendre comment organiser un rendez-vous / Aujourd'hui nous allons travailler sur... l'organisation d'un rendez-vous. »

2. Je m'informe – Objectif socioculturel : découvrir les types de rendez-vous

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Faire identifier ce que font les personnages de la vidéo. Demander : « Que font les personnages de la vidéo ? » *Les personnages de la vidéo ont des rendez-vous.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son et demander aux apprenants de chercher les différents rendez-vous et de les nommer : *il y a 5 types de rendez-vous : professionnel, médical, amical, amoureux, familial.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son. En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction. En grand groupe, faire un inventaire des différents types de rendez-vous : quel type de rendez-vous ? Avec qui ? Pour faire quoi ?

3. Je réagis – CE – Objectif : organiser / donner un rendez-vous

25 minutes

En grand groupe, faire lire les documents aux apprenants.

Puis leur demander : « Qu'est-ce que c'est ? Pour quoi faire ? *Ce sont des messages pour donner des rendez-vous.*

En binôme, demander aux apprenants d'écouter à nouveau le document et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

4. Je comprends – lexique – Objectif : les mots pour situer dans le temps : le matin, le soir, l'après-midi, aujourd'hui, demain, la semaine prochaine, l'heure, les sorties

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : les prépositions de lieu

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris — Objectif phonétique : les sons [i] et [y]

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone — en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si les sons [i] et [y] sont correctement prononcés (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'écrit.

Individuellement, les apprenants s'envoient un SMS pour organiser un rendez-vous. Pour chaque SMS, les apprenants écrivent : à qui ils donnent rendez-vous, l'activité proposée, le jour, l'heure et le lieu du rendez-vous. À l'oral ou par SMS, les apprenants acceptent ou refusent le rendez-vous.

Le travail est corrigé en classe en grand groupe.

8. Je m'évalue — L'objectif est de vérifier l'acquisition de cet acte de parole : j'organise un rendez-vous

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 8 : JE ME LOGE

1. Je découvre – Objectif : découvrir une agence immobilière

15 minutes

Demander aux apprenants s'ils vivent dans une maison ou un appartement. Puis projeter le document.

En grand groupe, demander aux apprenants de décrire l'image : « Qu'est-ce que vous voyez ? Où sont les personnages ? » *Une femme et un homme. Ils sont devant un magasin.*

« Comment s'appelle ce type de magasin ? » *C'est une agence immobilière.*

Leur demander ensuite : « Qu'est-ce que cette agence propose ? Qu'est-ce qu'il y a sur la vitrine ? *Des maisons et des appartements à vendre ou à louer. Il y a des annonces.*

Pour finir, demander : « Comment s'appellent les personnes qui travaillent dans cette agence ? » *Ils s'appellent agents immobiliers.*

Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique : « Aujourd'hui nous allons voir / apprendre comment décrire un logement / Aujourd'hui nous allons travailler sur... la description du logement. »

2. Je m'informe – Objectif socioculturel : découvrir les rituels de la vie dans un immeuble

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Demander aux apprenants : « Où habitent les personnages ? Qui sont-ils ? » *Les personnages habitent dans un immeuble. Il y a des voisins et un gardien.*

Leur demander ensuite de quoi parle le document : « Quel est le thème général du document ? » *Le document montre les règles, les rituels de vie dans un immeuble.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son. En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction. En grand groupe, faire un inventaire des règles de vie d'un immeuble puis échanger sur le sujet avec les apprenants.

3. Je réagis – CO – Objectif : décrire un logement

25 minutes

En grand groupe, faire écouter le document aux apprenants.

Puis demander : « Il y a combien de personnes ? » *Deux personnes.*

« Qui téléphone à qui ? » *Maria Gomez téléphone à une agence immobilière.*

« Pour quoi faire ? » *Pour trouver un appartement pour sa famille.*

« Que fait l'agent immobilier ? » *Il propose un appartement.*

« Quel type d'informations l'agent donne à Maria ? » *Il donne les aspects positifs de l'appartement / les avantages de l'appartement / il décrit l'appartement.*

En binôme, demander aux apprenants d'écouter à nouveau le document et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

4. Je comprends – lexique – Objectif : les différentes parties d'un immeuble, les pièces de l'appartement ou de la maison

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : l'accord des adjectifs en genre et en nombre, et la place des adjectifs

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris – Objectif phonétique : les sons [y] et [u]

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone – en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si les sons [y] et [u] sont correctement prononcés (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'écrit, selon que vous êtes en France ou à l'étranger.

Proposer aux apprenants de publier leur annonce sur le Padlet de la classe. Une fois que toutes les annonces sont publiées, demander aux apprenants de choisir leur logement préféré et d'expliquer leur choix.

Le travail est individuel ou en binôme, et est corrigé en classe en grand groupe.

8. Je m'évalue – L'objectif est de vérifier l'acquisition de cet acte de parole : décrire un logement

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 9 : JE VOYAGE EN FRANCE

1. Je découvre – Objectif : découvrir un billet de train

15 minutes

Projeter le document.

En grand groupe, demander aux apprenants d'identifier : « C'est quel transport ? » *Un train.*

Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique : « Aujourd'hui nous allons voir / apprendre comment acheter un billet de train / Aujourd'hui nous allons travailler sur... l'achat d'un billet de train. »

2. Je m'informe – Objectif socioculturel : découvrir la France

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Faire identifier le personnage de la vidéo, demander : « Qui est sur la vidéo, qui vous voyez sur la vidéo ? » *Ayssé.*

Demander aux apprenants : « Qu'est-ce que vous voyez ? » *Il y a des Français en voyage et des lieux de vacances.*

Puis leur demander s'il y a des lieux qu'ils connaissent.

Montrer à nouveau la vidéo avec le son. En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction. En grand groupe, faire un inventaire des lieux de vacances des Français, et des moyens de transport pour y aller.

3. Je réagis – CO – Objectif : acheter un billet de train

25 minutes

En grand groupe, faire écouter le document aux apprenants.

Puis leur demander : « Il y a combien de personnes ? » *Deux personnes.*

« Qui parle à qui ? » *Nicolas parle à Johanna.*

« Que fait Johanna ? » *Johanna réserve un billet de train.*

« Pour quoi faire ? » *Pour partir en week-end.*

En binôme, demander aux apprenants d'écouter à nouveau le document et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

4. Je comprends – lexique – Objectif : le voyage : les moyens de transport, les étapes de la réservation, les actions pour réserver ou acheter un billet

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

À la suite de l'activité, pour enrichir le vocabulaire, demander aux apprenants de classer les mots suivants en 3 catégories :

une voiture, une réservation, cliquer, un voyage, compléter, partir, confirmer, un train, un autocar, un bateau, un aller-retour, un billet, arriver, un avion

1. Les actions pour réserver un voyage

2. Les moyens de transports

3. Les mots en relation avec le voyage

1. Les actions pour réserver un voyage : *cliquer, compléter, confirmer*

2. Les moyens de transports : *un train, un autocar, une voiture, un bateau, un avion*

3. Les mots en relation avec le voyage : *un aller-retour, une réservation, un voyage, un billet, partir, arriver*

Cette activité peut être réalisée sur support papier, tableau ou TNI.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : utiliser et former l'impératif

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris – Objectif phonétique : les sons [s] et [z]

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone – en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si les sons [s] et [z] sont correctement prononcés (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'écrit, selon que vous êtes en France ou à l'étranger. Le travail est individuel ou en binôme, et est corrigé en classe en grand groupe.

Nous vous proposons une tâche alternative à l'oral, à réaliser en classe pour cette séquence.

En binôme, proposer aux apprenants de choisir une destination puis d'aller sur le site de la SNCF pour réserver leur voyage. Ils doivent trouver le voyage le plus économique. Un apprenant du binôme aide son camarade de classe à réserver le billet de train sur Internet, et lui donne des indications pour réserver les billets.

À la fin de l'activité, les binômes présentent le voyage qu'ils ont réservé. Le groupe classe sélectionne le voyage qu'il préfère, et explique son choix.

8. Je m'évalue – L'objectif est de vérifier l'acquisition de cet acte de parole : acheter un billet de train

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 10 : JE M'OCCUPE DE MA FAMILLE

1. Je découvre – Objectif : découvrir l'école en France

15 minutes

Projeter le document.

En grand groupe, faire identifier : « Qui sont les personnages ? Où sont-ils ? »
Haroun et sa famille. Devant l'école.

Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique : « Aujourd'hui nous allons voir / apprendre comment s'occuper de sa famille : l'école / Aujourd'hui nous allons travailler sur... comment s'occuper de sa famille : l'école. »

2. Je m'informe – Objectif socioculturel : découvrir le système scolaire en France et le rythme à l'école primaire

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Demander aux apprenants : « Qu'est-ce que vous voyez ? » *L'école en France.*

Puis leur demander : « Quels sont les lieux qui apparaissent dans la vidéo ? » *La classe, la cour, la cantine.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son. En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction.

En grand groupe, faire un inventaire des différents lieux de l'école et ce qu'on y fait. *La classe pour étudier, la cour pour faire une pause et jouer, la cantine pour manger le midi.*

Ensuite, faire un inventaire des différents documents et objets utilisés à l'école, et pour quoi. *Le carnet de liaison pour communiquer avec l'école, le bulletin de notes pour connaître les résultats de l'enfant, le cartable pour emmener ses affaires à l'école, le tableau pour écrire en classe, le cahier de texte pour noter les devoirs.*

3. Je réagis – CO – Objectif : parler d'une journée d'école

25 minutes

En grand groupe, faire écouter le document aux apprenants.

Puis leur demander : « Combien il y a de personnes ? Qui sont-elles ? » *Trois personnes. Une mère et deux enfants.*

« De quoi parlent ces trois personnes ? » *Elle parlent de l'école, du premier jour d'école.*

En binôme, demander aux apprenants d'écouter à nouveau le document et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

4. Je comprends – lexique – Objectif : l'école : les personnes, l'organisation, les lieux, les objets, les matières scolaires

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

À la suite de l'activité, vous pouvez enrichir le vocabulaire de l'école et celui de la famille avec vos apprenants, en les questionnant, en les faisant parler de leur vécu.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : les adjectifs possessifs

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris – Objectif phonétique : les sons /E/ et /œ/

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone – en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si les sons /E/ et /œ/ sont correctement prononcés (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'écrit, selon que vous êtes en France ou à l'étranger. Le travail est individuel ou en binôme, et est corrigé en classe en grand groupe.

Vous pouvez proposer aux apprenants de publier leur mail sur le Padlet de la classe. Une fois que tout est publié, demander aux apprenants d'en prendre connaissance et de souligner les points positifs et négatifs de chaque système.

8. Je m'évalue – L'objectif est de vérifier l'acquisition de cet acte de parole : parler de son école

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 11 : JE ME SOIGNE

1. Je découvre – Objectif : découvrir une pharmacie

15 minutes

Projeter le document.

Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique : « Aujourd'hui nous allons voir / apprendre comment se soigner en France / Aujourd'hui nous allons travailler sur... comment se soigner en France. »

2. Je m'informe – Objectif socioculturel : découvrir comment se soigner en France : les médecins, les documents nécessaires

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Demander aux apprenants : « Qu'est-ce que vous voyez ? » *Un médecin, le système de santé en France.*

Puis leur demander : « Quels sont les documents qui apparaissent dans la vidéo ? » *La carte vitale, l'ordonnance.*

Enfin leur demander : « Ces documents, c'est pour faire quoi ? » *La carte vitale pour se faire rembourser une consultation et des médicaments ; l'ordonnance pour acheter des médicaments à la pharmacie.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son. En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction. En grand groupe, faire un inventaire des différents médecins et des différents prix de consultation.

3. Je réagis – CO – Objectif : dire où on a mal, parler de son corps en vue de se soigner

25 minutes

En grand groupe, faire écouter le document aux apprenants.

Puis leur demander : « Qui parle à qui ? De quoi ? » *Tania parle à la pharmacienne. Tania parle de ses problèmes de santé (et des problèmes de santé de sa fille).*

En binôme, demander aux apprenants d'écouter à nouveau le document et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

Demander aux apprenants de trouver qui a des problèmes de santé, et de quels problèmes de santé parle Tania, en binôme.

Les problèmes de santé de Tania : *J'ai très mal au dos. J'ai mal aux jambes et aux pieds. Je ne marche pas facilement !*

Les problèmes de santé de la fille de Tania : *Ma fille a très mal à la tête et aux yeux. Elle transpire beaucoup. Elle est fiévreuse.*

4. Je comprends – lexique – Objectifs : la santé et les symptômes : avoir mal, souffrir, avoir de la fièvre, etc. Les parties du corps

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

À la suite de l'activité, vous pouvez enrichir le vocabulaire lié à la santé avec vos apprenants, en les questionnant, en faisant appel à leur vécu.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : la négation (ne... pas / ne... plus)

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris – Objectif phonétique : les sons /œ/ et /o/

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone – en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si les sons /œ/ et /o/ sont correctement prononcés (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'écrit. Le travail est individuel ou en binôme, et est corrigé en classe en grand groupe.

Vous pouvez proposer aux apprenants de publier leur production sur le Padlet de la classe. Une fois que tout est publié, demander aux apprenants d'en prendre connaissance et de classer les problèmes par zone du corps : ceux qui concernent le dos, la tête, etc.

8. Je m'évalue – L'objectif est de vérifier l'acquisition de cet acte de parole : décrire une douleur à un médecin

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socioculturels.

SÉQUENCE 12 : JE FAIS UNE DEMANDE ADMINISTRATIVE

1. Je découvre – Objectif : découvrir une administration

15 minutes

Projeter le document.

Faire identifier : « Qui est le personnage ? Où est-elle ? À qui elle téléphone ? Pourquoi ? » *C'est Ayssé. Elle est chez elle. Elle téléphone à l'OFII pour faire des démarches administratives, des papiers.*

Faire identifier les documents sur le bureau : dossiers pour la banque, l'école, la CAF.

Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique : « Aujourd'hui nous allons voir / apprendre comment faire des démarches administratives en France / Aujourd'hui nous allons travailler sur... comment faire des démarches administratives en France. »

2. Je m'informe – Objectif socioculturel : découvrir les différents lieux pour les démarches administratives

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Faire identifier qui sont les personnages de la vidéo, demander : « Qui sont les personnages de la vidéo ? » *Ayssé, Khalid un ami de Haroun, Haroun, Maria et Louise, Peter.*

Demander aux apprenants : « Qu'est-ce que vous voyez ? » *Des lieux pour faire des demandes administratives. Des administrations...*

Puis leur demander : « Quels sont les documents qui apparaissent dans la vidéo ? » *Une carte / un titre de séjour, un acte de naissance, une carte vitale.*

Montrer à nouveau la vidéo, avec le son. En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction. En grand groupe, faire un inventaire des lieux administratifs et des démarches qu'on peut y réaliser.

3. Je réagis – CO – Objectif : faire une demande administrative : exprimer où, pourquoi et pour quoi faire

25 minutes

En grand groupe, faire écouter le document aux apprenants.

Puis leur demander : « Qui sont les personnes ? » *Khalid et Haroun.*

« De quoi parlent les personnes ? » *Haroun explique à Khalid qu'il va à la préfecture pour renouveler son titre de séjour.*

En binôme, demander aux apprenants d'écouter à nouveau le document et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

Activité complémentaire : au préalable, l'enseignant aura préparé un tableau (sur support TNI, tableau de classe, ou feuille de papier polycopiée). Dans la première colonne, il y aura inscrit le nom des documents cités dans la CO. Dans une autre colonne, il y aura inscrit leur utilité « pour quoi faire », dans le désordre. Demander ensuite aux apprenants d'associer les documents nécessaires au renouvellement d'un titre de séjour à leur utilité « pour quoi faire », en binômes. Proposer une troisième écoute si nécessaire.

La carte de séjour / pour le renouvellement

Un justificatif de domicile / pour justifier mon adresse

Un passeport / pour donner mon identité

Un contrat de travail / pour justifier de mon travail

Un certificat d'inscription à l'université / pour justifier que j'étudie

Un formulaire / pour donner des informations

Un récépissé / pour dire que le dossier est complet

4. Je comprends – lexique – Objectif : les documents administratifs, les lieux et les personnes dans l'administration

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : exprimer une cause, un but : *parce que* et *pour*

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris – Objectif phonétique : les sons /ɛ̃/ et [ɛn] / [yn]

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone – en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si les sons /ɛ̃/ et [ɛn] / [yn] sont correctement prononcés (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'écrit, selon que vous êtes en France ou à l'étranger. Le travail est individuel ou en binôme, et est corrigé en classe en grand groupe.

Vous pouvez proposer aux apprenants de publier leur production sur le Padlet de la classe. Une fois que tout est publié, demander à vos apprenants d'en prendre connaissance puis de classer les démarches par objectif : famille, santé, séjour (identité, visa, etc.)

8. Je m'évalue – L'objectif est de vérifier l'acquisition de cet acte de parole : expliquer une démarche à faire

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 13 : JE CHERCHE UN EMPLOI

1. Je découvre – Objectif : découvrir une page du site Internet de Pôle emploi
15 minutes

Projeter le document.

Faire identifier : « Quel est le nom de l'organisme qui permet de trouver un emploi ? » *Pôle emploi*. Échanger avec les étudiants pour leur demander si un organisme similaire existe dans leur pays.

Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique : « Aujourd'hui nous allons voir / apprendre comment chercher un emploi / Aujourd'hui nous allons travailler sur... comment chercher un emploi. »

2. Je m'informe – Objectif socioculturel : comprendre comment chercher un emploi en France
25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Faire identifier qui est le personnage de la vidéo, demander : « Qui est le personnage de la vidéo ? » *Rajan*.

Demander aux apprenants : « De quoi parle la vidéo ? » *La vidéo explique comment chercher / trouver un emploi*.

Visionner à nouveau la vidéo sans le son (jusqu'à 1'10). Demander aux apprenants de trouver : « Quels sont les documents nécessaires pour trouver un emploi ? » *Une lettre de motivation, un CV*.

Montrer à nouveau la vidéo avec le son. En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction. En grand groupe, récapituler les étapes et documents pour trouver un emploi.

3. Je réagis – CE – Objectif : parler de son parcours professionnel
25 minutes

En grand groupe, faire lire le document aux apprenants.

Puis leur demander : « Qui écrit ? Où ? » *Rajan, sur le site Internet de Pôle emploi*. « Pourquoi écrit-il sur le site de Pôle emploi ? » *Il raconte comment il a trouvé un travail. Il explique son parcours pour trouver un travail. Il donne aussi des informations sur ses conditions de travail*.

En binôme, demander aux apprenants d'écouter à nouveau le document et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

4. Je comprends – lexique – Objectif : les étapes et documents de la recherche d'emploi, le monde du travail : contrats, locaux, personnes, objets, etc.
15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : le passé composé
25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. — Objectif phonétique : les sons [a] et [ã]

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone — en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si les sons [a] et [ã] sont correctement prononcés (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'écrit, selon que vous êtes en France ou à l'étranger. Le travail est individuel ou en binôme, et est corrigé en classe en grand groupe.

Vous pouvez proposer aux apprenants de publier leur production sur le Padlet de la classe. Une fois que tout est publié demander à vos apprenants d'en prendre connaissance puis de classer les postes par domaine : artistique, manuel, administratif, etc.

8. Je m'évalue — L'objectif est de vérifier l'acquisition de cet acte de parole : parler de son parcours professionnel

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 14 : JE ME FORME

1. Je découvre – Objectif : découvrir une formation

15 minutes

Projeter le document.

Proposer l'activité de l'étape. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses très simplement avec « parce que ». Puis faire trouver la thématique : « Aujourd'hui nous allons parler de la formation en France / Aujourd'hui nous allons travailler sur... la formation en France ».

2. Je m'informe – Objectif socioculturel : découvrir des centres de formation pour adultes

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Demander aux apprenants : « Qu'est-ce que vous voyez ? De quoi parle la vidéo ? » *La vidéo explique comment et où on peut se former en France pour trouver un travail ou changer de travail.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son. En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction. En grand groupe, faire un inventaire des différents lieux et types de formations.

Pour finir, échanger sur le sujet avec les apprenants.

3. Je réagis – CE – Objectif : présenter une formation professionnelle

25 minutes

En grand groupe, faire lire le document aux apprenants.

En binôme, demander aux apprenants d'écouter à nouveau le document et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

4. Je comprends – lexique – Objectif : la formation, les actions liées à la formation

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : les verbes pronominaux

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris — Objectif phonétique : les sons [ɔ̃] et /O/

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone — en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si les sons [ɔ̃] et /O/ sont correctement prononcés (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'écrit, selon que vous êtes en France ou à l'étranger. Le travail est individuel ou en binôme, et est corrigé en classe en grand groupe.

Vous pouvez proposer aux apprenants de publier leur production sur le Padlet de la classe. Une fois que tout est publié, demander à vos apprenants de prendre connaissance de l'ensemble des mails et de les classer par type de formation : artistique, intellectuelle, manuelle, touristique, etc.

8. Je m'évalue — L'objectif est de vérifier l'acquisition de cet acte de parole : donner des informations sur une formation professionnelle

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 15 : JE DÉCOUVRE LA FRANCE

1. Je découvre – Objectif : identifier une fête

15 minutes

Projeter le document.

Faire identifier : « Quelle est la fête représentée ? » *Le 14 juillet.*

Proposer l'activité de l'étape. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses très simplement avec « parce que ». Puis faire trouver la thématique : « Aujourd'hui nous allons parler des fêtes et des traditions françaises / Aujourd'hui nous allons travailler sur... les fêtes et les traditions françaises ».

2. Je m'informe – Objectif socioculturel : découvrir des fêtes et des traditions françaises

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Demander aux apprenants : « Qu'est-ce que vous voyez ? De quoi parle la vidéo ? » *La vidéo présente des fêtes et des traditions françaises.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son. En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction.

Pour finir, échanger sur le sujet avec les apprenants : « Les fêtes présentées dans la vidéo existent-elles chez vous ? » « Avez vous les mêmes traditions ? »

3. Je réagis – CE – Objectif : parler d'une fête de sa région

25 minutes

Demander aux apprenants de lire le document.

En grand groupe, leur demander : « C'est quel type de document ? Qui parle ? De quoi ? » *C'est une interview de Christian Muller. L'interview est publiée dans un dossier spécial : Noël en France. Christian Muller parle de Noël dans sa région : l'Alsace.*

Montrer où se trouve l'Alsace sur une carte de France.

Demander aux apprenants de chercher les rituels de Noël en Alsace et de les classer dans ces deux catégories : 1. Les activités organisées par la ville ; 2. Les activités organisées en famille.

1. Les activités organisées par la ville : *tous les ans, la ville organise une exposition de sapins décorés ; les marchés de Noël !*

2. Les activités organisées en famille : *on fabrique la couronne de l'Avent avec des branches de sapin. Elle est décorée de 4 bougies ; le 6 décembre, on célèbre une fête, la Saint-Nicolas. Les enfants déposent leurs chaussures devant la porte et Saint-Nicolas dépose des confiseries et des Mannele, des fameuses petites brioches en forme de bonhomme.*

En binôme, demander aux apprenants d'écouter à nouveau le document et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

4. Je comprends – lexique – Objectif : les fêtes, les traditions, la gastronomie

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : les adverbes pour exprimer l'intensité

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris – Objectif phonétique : les groupes de consonnes

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone – en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si les groupes de consonnes sont correctement prononcés (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'écrit, selon que vous êtes en France ou à l'étranger. Le travail est individuel ou en binôme, et est corrigé en classe en grand groupe.

Activité 1 : Pour publier un message sur le forum, les étudiants devront créer un compte sur La Cafet' et se connecter. Ils pourront réagir aux autres publications, et dire s'ils connaissent ou non les fêtes décrites. Il pourront préciser si ces fêtes sont célébrées de la même façon dans leur pays.

Activité 2 : Vous pouvez proposer aux apprenants de publier leur production sur le Padlet de la classe, et d'échanger à l'oral à propos des différentes fêtes.

8. Je m'évalue – L'objectif est de vérifier l'acquisition de cet acte de parole : parler d'une fête de sa région

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.

SÉQUENCE 16 : JE FAIS DES PROJETS

1. Je découvre – Objectif : identifier des activités

15 minutes

Projeter le document.

Demander aux apprenants : « Qu'est-ce que c'est ? À qui cela s'adresse ? Pour quoi faire ? » *C'est une affiche. Elle s'adresse à tout le monde. Pour annoncer la journée portes ouvertes des associations de quartier.*

Proposer l'activité de l'étape puis faire trouver la thématique « Aujourd'hui nous allons découvrir la vie associative en France / Aujourd'hui nous allons travailler sur... la vie associative en France ».

2. Je m'informe – Objectif socioculturel : découvrir la vie associative en France

25 minutes

En grand groupe, montrer la vidéo dans son ensemble, sans le son.

Faire identifier qui sont les personnages de la vidéo, demander : « Qui sont les personnages de la vidéo ? » *Haroun et sa famille.*

Demander aux apprenants : « Qu'est-ce que vous voyez ? De quoi parle la vidéo ? » *La vidéo explique la vie associative, les associations.*

Demander aux apprenants : « Quelles informations sur la vie associative donne la vidéo ? » *Les associations organisent des activités de loisirs, sportives, culturelles, artistiques, éducatives, sociales ou humanitaires. Les activités ne sont pas chères.*

Montrer à nouveau la vidéo avec le son. En sous-groupes de 2 ou 3 personnes, proposer les activités de cette étape, et faire la correction.

Pour finir, échanger sur le sujet avec les apprenants. Quelles associations existent dans leur pays ? Que font-elles ?

3. Je réagis – CO – Objectif : faire / parler de ses projets

25 minutes

En grand groupe, faire écouter le document aux apprenants.

Puis leur demander : « Qui parle à qui ? De quoi ? » *Deux amies se téléphonent. Elles parlent de leurs prochaines activités et de celles des enfants.*

En binôme, demander aux apprenants d'écouter à nouveau le document et de faire les activités de l'étape. En grand groupe, faire la correction.

4. Je comprends – lexique – Objectif : les activités sportives, culturelles, associatives

15 minutes

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Ils peuvent s'aider du précis lexical. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Faire un récapitulatif si nécessaire du vocabulaire utilisé.

Vous pouvez élargir le vocabulaire en demandant aux apprenants de proposer d'autres activités sportives, culturelles ou associatives, et de les classer dans un tableau à 3 colonnes « activités sportives », « activités culturelles », « activités associatives ».

Cette activité peut être réalisée sur support papier, tableau ou TNI.

5. Je réfléchis – grammaire – Objectif : le futur proche

25 minutes

Montrer la capsule de grammaire en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions de Lucie. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie. Quand les apprenants ont terminé, faire un récapitulatif du point de grammaire, seulement si cela est nécessaire.

6. J'écoute et j'écris – Objectif phonétique : les consonnes : [ʃ] – [ʒ]

25 minutes

Proposer la capsule de phonétique en faisant des pauses pour que les apprenants aient le temps de répondre aux questions du professeur. Arrêter la vidéo avant la règle pour faire un récapitulatif en grand groupe. Puis montrer la fin de la capsule.

Les apprenants apprenants font les activités de l'étape en binôme. Si cela est possible, ils travaillent en autonomie.

Pour les activités 3 et 4 de l'étape, proposer aux apprenants de s'enregistrer avec leur téléphone – en répartissant les phrases parmi la classe. Les enregistrements peuvent être envoyés au professeur par mail ou déposés sur Padlet. Ensuite, le groupe classe écoute les enregistrements et vérifie si les sons [ʃ] et [ʒ] sont correctement prononcés (comparer avec les enregistrements audio sur FUN).

7. Je passe à l'action

30-45 minutes

Vous faites réaliser la tâche aux apprenants à l'oral ou à l'écrit, selon que vous êtes en France ou à l'étranger. Le travail est individuel ou en binôme, et est corrigé en classe en grand groupe.

Activité 2 : Vous pouvez proposer aux apprenants de publier leur production sur le Padlet de la classe. Une fois que tout est publié, demander à vos apprenants d'en prendre connaissance et de classer les projets du plus classique au plus insolite.

8. Je m'évalue – L'objectif est de vérifier l'acquisition de cet acte de parole : parler de ses projets et identifier différents types de projets

30-45 minutes

Proposer les activités de l'étape en classe. Les apprenants travaillent individuellement en temps limité. Corriger les activités en classe. Ces activités permettront, si nécessaire, de revenir sur des points lexicaux, grammaticaux ou socio-culturels.



af

Alliance Française
Paris Ile de France